

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа » Ленинского района,
Республики Крым
(МБОУ Октябрьская СОШ)**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета школы
Протокол от «29» 08. 2024 г. №11

УТВЕРЖДЕНО

директором
МБОУ Октябрьская СОШ
_____ Е.Л. Рудюк
приказ от «30» 08.2024 г.№223

**Годовой план работы
структурного подразделения
«Детский сад «Цветик-семицветик»
МБОУ Октябрьская СОШ**

2024г.

Анализ работы структурного подразделения «Детский сад «Цветик-семицветик» за 2023-24 учебный год.

1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Структурное подразделение дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым в дальнейшем именуемое (структурное подразделение «Детский сад «Цветик – семицветик») создано 03.03.2016 года.

Фактический адрес Детского сада: 298228, Республика Крым, район Ленинский, село Октябрьское, улица Киевская, дом 1.

Почтовый адрес Детского сада: 298228, Республика Крым, район Ленинский, село Октябрьское, улица Киевская, дом 1

Структурное подразделение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», Указами и Распоряжениями Правительства Российской Федерации.

Право на ведение воспитательно- образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством РФ обуславливает лицензия «Серия 82Л01 № 0000817»

Медицинское обслуживание воспитанников в структурном подразделении осуществляется штатным медицинским персоналом закрепленным за школой

1.2. Режим работы в структурном подразделении: 5 дней в неделю с 7.30 до 17.30

Структурное подразделение входит в структуру здания школы, территория рассчитана на две группы, имеется игровая, методкабинет, прачечная, пищеблок входит в состав школьной территории.

Структурное подразделение создано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(далее – Закон об образовании РФ № 273-ФЗ);
4. Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г.N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(далее – СанПиН);
9. Конституция Республики Крым;
10. Нормативно-правовые акты Республики Крым;
11. Нормативно-правовые акты Администрации Ленинского района;

12. Договор между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное подразделение) и родителями (законными представителями).

Прием в Структурное подразделение осуществляется на основании направлений, выданных Управлением образования Администрации Ленинского района в соответствии с решением комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений детьми дошкольного возраста, в соответствии с Положением о приеме детей в МБОУ Октябрьская СОШ структурное подразделение «Детский сад «Цветик-семицветик». Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ строятся на договорной основе.

Порядок посещения ребенком детского сада определяется в договоре между СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ функционирует 2 разновозрастные группы, рассчитанные на посещение детьми в количестве 38 человек.

Количественный состав групп

№ п/п	Группа	Возраст	Количество воспитанников
1	Младшая разновозрастная группа «Воробушки»	2,8 -5лет	19
2	Старшая разновозрастная группа «Непоседы»	5 -7 лет	19
	Итого:		38

Организация образовательного процесса в СП осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В структурном подразделении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

-разновозрастная младшая группа –15-20 минут;

-разновозрастная старшая группа- 20-25 минут;

В середине НОД педагог проводит физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 5 минут

СП в 2023 – 2024 учебном году реализовывало основную цель Годового плана - создание организационно-методических условий для реализации ФОП ДО, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в СП.. Педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через реализацию ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществлялась по образовательной программе СП.

Реализуемые в СП программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, уровень воспитанности и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточный уровень освоения образовательных областей.

Реализация поставленных задач на учебный год шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, смотры - конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

Основными участниками и исполнителями является коллектив из 3 педагогов, из них 2 воспитателя, музыкальный руководитель.

Качественный анализ педагогических кадров

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационная категория			
3							
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее специальное	высшая	первая	СЗД	Без категории
2 чел.	1 чел.	2 чел. 66,6%	1 чел. 33,3%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 33,3%	2 66,6

Работа в СП в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в СП:

- все педагоги понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в СП;
- все педагоги используют в работе с детьми личностно-развивающую модель взаимодействия;
- педагоги владеют персональным компьютером;
- педагоги активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, регулярно проходят обучение, прослушивая дистанционные вебинары на сайтах «Инфоурок», «Маам. ру», информационно-образовательном портале «Дидактикум», проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

Курсовую подготовку педагоги прошли по следующим темам:

- «Внедрение ФОП дошкольного образования»
- «Эффективное применение ИКТ в дошкольном образовании в рамках ФГОС ДО»

Аналитическая справка по анкетированию педагогов по вопросам:

«Степень использования ИКТ в работе педагогов»

Цель: определение степени готовности к использованию ИКТ в педагогической деятельности и уровня владения педагогом ИКТ.

1. 100% педагогов согласны с утверждением, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет их разнообразить.
2. Использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях карантина по вирусной инфекции Covid-19. В работе с родителями педагоги пользуются такими формами работы как:
 - Сотовая связь, приложение для смартфонов «WhatsApp» (закрытые группы).
 - Закрытая группа родителей в социальной сети «Viber»
 - Электронная почта.
 - В Контакте
 - Сайт ДОУ.

У каждого родителя есть номер сотового телефона (воспитателей группы), а в группе имеется список всех телефонов родителей. «Viber», «WhatsApp» - приложения для смартфонов. Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. Также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео режимных моментов, НОД и праздников).

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах в Контакте родители делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

3. Педагогов используют Интернет для самообразования. Педагоги ДОО являются активными пользователями Интернет – ресурсов. Это даёт возможность активно обмениваться опытом с коллегами из других регионов, приобретать новые знания, повышая собственный профессиональный уровень и эффективность педагогической деятельности.

Педагоги могут создавать презентации со звуком, умеют работать в программе MicrosoftPowerPoint, владеют умением обработки графического изображения (AdobePhotoshop, PaintABBYFineRiader) (изменение качества картинок, фотографий в т.ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах).

В свободное от работы с детьми время педагоги могут воспользоваться Интернет и сетевыми ресурсами. Педагог не только должен в совершенстве знать содержание компьютерных программ, их операционную характеристику: интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и в сети Интернет. Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведёт к целому ряду положительных следствий:

- обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;
- возбуждение живого интереса к предмету познания;
- расширение общего кругозора детей;
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности качества труда педагога.

Таким образом, использование информационных технологий в учебно – воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

Сегодня современный педагог работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании.

При анализе результатов анкетирования выявилось, что педагоги СП имеют разный уровень владения ИКТ и характеризуются различным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Необходимо создать оптимальные условия для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.

В учреждении есть педагоги, считающие рациональным использование информационных технологий в профессиональной деятельности, и готовы дальше совершенствоваться в освоении ИКТ.

Выводы по анкетированию:

1. Педагогам СП чаще включать мероприятия с ИКТ при реализации деятельного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающих игр, виртуальных экскурсий, индивидуально – дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий.
2. Оптимизировать взаимодействие СП с родителями, педагогическим сообществом через информационное пространство.
3. В течение года приобрести средства ИКТ: компьютеры, мультимедийные проекторы на группы, интерактивные доски, фотоаппарат, видеокамеру - при наличии финансирования.

Вывод:

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование у педагогов ценностных ориентаций, на развитие личностных качеств ребенка, его творческого потенциала и создание условий для его творческого саморазвития.

Воспитательно-образовательная и организационная деятельность ДОО была направлена на решение годовых задач.

1. Повысить профессиональную компетентность и совершенствовать деятельность педагогов в вопросах внедрения ФОП ДО.
2. Реализация модели нравственно-патриотического воспитания в условиях СП в соответствии с ФГОС ДО. Создание условий для формирования и развития у воспитанников ценностей патриотизма, социокультурных ценностей и традиций.
3. Совершенствовать работу педагогов, направленную на формирование финансовой грамотности старших дошкольников.
4. Формировать интерес детей к науке и поисково-исследовательской деятельности.
5. Повышать уровень компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования современных технологий в образовательном процессе с дошкольниками.
6. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности.

При анализе итогов учебного года хочется отметить, что выполнению намеченных задач способствовали следующие факторы:

- Воспитательно-образовательная деятельность базируется на образовательной программе и «Программе развития» и охватывает пять образовательных областей и все основные моменты жизнедеятельности детей.
- Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе.
- Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка
- Педагогами широко используются как в специально организованной деятельности, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

В рамках реализации поставленных задач в СП велась работа по повышению профессиональной квалификации, активно осваивались ИКТ технологии. Проведено ряд консультаций для педагогов по вопросам организации образовательной среды ОУ в соответствии с ФГОС ДО, организации мониторинга качества освоения образовательной программы СП, использовании игровых методов и приемов при обучении и т.д.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленное на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Традиционно большое внимание уделялось физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя спорта и плавания». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

Ежедневно в режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна.

Профилактическая работа включала в себя следующие мероприятия: полоскание горла, аскорбиновая кислота.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились

медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

В результате проводимой работы дети хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная.

Анализируя показатели посещаемости, в 2023-2024 году отмечаем увеличение посещаемости на 3 % по сравнению с 2022-2023 годом.

Обеспечение уровня воспитания и образования дошкольников.

В течение года коллектив работал в рамках спецпроекта «переход СП на ФОП ДО» Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО.

В результате было принято решение о необходимости приведения в соответствие с ФОП ДО своей образовательной программы, рабочих программ не позднее 01.09.2023 года

(п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ),

Образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа сформирована, как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей направленности и обеспечивает преемственность между СП и начальной школой.

В детском саду разработано комплексно-тематическое и перспективное планирование недель по возрастным группам. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с моделью воспитательно-образовательного процесса на учебный год и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами СП в соответствии с 5-ю образовательными областями. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Система работы по всем образовательным областям включает непосредственно образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Нашими социальными партнерами являются:

- ✓ Сельская библиотека

✓ Сельский ДК

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно проводятся «минутки здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.

Таким образом, образовательная деятельность СП строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности.

Основные характеристики освоения воспитанниками Образовательной программы.

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения. С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического мониторинга. ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Анализ освоения воспитанниками образовательных областей.

В 2023-2024 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Педагогическая диагностика на начальном этапе работы по Образовательной программе позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Итоги мониторинга представлены в таблицах. (Приложение 1)

Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»:

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. К концу года у детей сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также старшие дошкольники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»:

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Образовательная деятельность «Речевое развитие»:

В целом дети 4-5 лет активно используют речь для общения, обращаются к взрослому с просьбой, вопросами, делятся впечатлениями из личного опыта, отвечают на вопросы, касающиеся предметного окружения. Сопровождают речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. Используют все части

речи, простые, распространенные и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Показатели развития речи детей 6-7 лет в целом соответствуют возрасту и выше. Дети посредством речи проявляют инициативу в общении с педагогом, персоналом ДОУ, родителями других детей. Поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы, отзываются на просьбы, беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и т.п.) Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Пересказывают и разыгрывают с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах. Находят в продолжении слова с заданным звуком, определяют место звука в слоге. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»:

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У большинства воспитанников достаточно развит навык лепки бьемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Старшие дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Образовательная деятельность «Физическое развитие»:

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Выводы по итогам педагогического мониторинга за 2023-2024 учебный год.

По данным мониторинга можно увидеть, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники подготовительной группы умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Могут определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. Дети называют некоторые жанры «детской литературы», имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, при необходимости обосновать свой выбор, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. Умеют создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно. к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней

гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети дошкольного возраста в основном показали высокий уровень развития. Низкий уровень продолжает снижаться или снизился вовсе.

В целом, реализация образовательных областей находится на высоком уровне, большинство детей готовы к школе, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2023– 2024 учебный год.

Анализ мониторинга (указать динамику развития, раскрыть причины низкого уровня усвоения ОП и принимаемые меры по повышению качества усвоения): По данным мониторинга можно увидеть, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники подготовительной группы умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Могут определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, кукольных спектаклей. За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, исполняют сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети дошкольного возраста в основном показали высокий уровень развития.

В целом, реализация образовательных областей находится на высоком уровне, большинство детей готовы к школе, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

У выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности. Педагоги подготовительной группы старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности – как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка.

Одним из важных условий готовности выпускника СП к школе и желательным результатом прохождения программы обучения в дошкольном учреждении является сознательное стремление ребенка занять новую социальную позицию ученика, наличие «внутренней позиции школьника», сформированности у него интереса к школьно-учебной деятельности или мотивационная готовность. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования педагога, умеет работать по образцу и по правилу, то в школе у такого первоклассника не должно быть проблем.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательных мотивов умственной деятельности, преимущественно эмоционально-положительному отношению к школе и достаточно высоком уровне сформированного познавательного интереса у выпускников детского сада. У выпускников сформированы интегративные качества в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Группа	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая РВ	9	5	4	0

Всего подготовительную к школе группу посещало – 19 детей

Количество детей, выпущенных в 1 класс общеобразовательных школ - 9, остаются в СП -10 детей.

Выводы по итогам диагностики:

Подавляющее большинство воспитанников имеет высокий уровень готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой семейного воспитания и особенностями реализации образовательного процесса детского сада. Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению.

Организация работы в адаптационный период в группах раннего возраста

Контроль за деятельностью педагогов в адаптационный период показывает положительные результаты в реализации программы в группах. Проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Вывод: в целом наблюдается позитивная динамика повышения качества образования в СП.

Задачи:

1. «Формировать у дошкольников патриотические чувства, развивать духовность через приобщение к народной культуре»

В рамках реализации этой задачи наши воспитанники старшей РВ группы участвовали во Всероссийском конкурсе «Наша победа» в номинации «Семья. Память. Победа», в котором активное участие приняли родители, они были непосредственными участниками нашего нетрадиционного занятия. За участие в конкурсе были награждены дипломом.

Мы живем в сложное время, когда на многое начинаешь смотреть по – иному, многое заново открываешь, переоцениваешь и понимаешь, насколько важны воспитание и обучение, знание истории. Перед коллективом были поставлены вопросы «Используемые нами формы обучения дают детям осознанные знания о Родине, своей малой Родине, традициях, окружающей действительности?» Понимаем ли мы, что сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края, с интереса к народной культуре, которая является средством формирования патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня.

Методические аспекты ознакомления дошкольников с культурным наследием Республики Крым, представлены в Программах государственного, региональных, муниципальных уровней «Крымский венок»

Работая по этой программе, у нас есть удивительная возможность дать детям почувствовать себя частью великого целого – своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться, и волноваться о будущем. Ведь только в этом случае мы можем рассчитывать на прогрессивное развитие.

В течение 2023-2024 года были проведены мероприятия и осуществлена работа:

- Осуществлялась преемственность с социумом: экскурсии: посещение библиотеки, выставок народного творчества; встреча с фольклорными ансамблями в ДК.

Просмотр НОД:

- "Воспитание у дошкольников патриотизма через ознакомление с народными промыслами. Роспись юбки для барыни дымковским узором" – младшая РВ группа

- «Дымковская игрушка» - старшая РВ группа

- «Золотая хохлома» – старшая РВ группа

В результате работы над данной задачей, в группах появилось много предметов быта, проведены народные календарно – обрядовые праздники: Масленица, Рождество.

2. «Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи и СП»

В течение года работали в направлении формирования у педагогов профессиональной компетентности по совершенствованию взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации долгосрочного проекта «Эффективные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО».

Основное направление деятельности - формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию разнообразных совместных проектов, мероприятий, конкурсов (с родителями) и посредством социального партнерства.

Воспитания личности гражданина России, обеспечение формирования семейных ценностей и духовно – нравственного развития является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и образования в целом. В дошкольном возрасте закладываются основы личности, происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного, происходит развитие интеллектуального потенциала ребенка. Этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений в обществе и семье. В настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации и упускается уникальность воспитания души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость подрастающего поколения.

В связи с этим ключевая роль детского сада – создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников, их интеллектуального и индивидуального потенциала через гармоничное построение целостного педагогического процесса дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников, основанного на семейных, культурных ценностях родного края и

Выставки, фотовыставки

- Семейного творчества «Герб семьи»

- Творческих работ «Осенняя ярмарка»

- «Спасибо деду за победу»

- «Пасхальный калейдоскоп»

- «Пусть всегда будет солнце»

Для решения задачи использовали разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;

- анкетирование;

- наглядная информация;

- дни открытых дверей, показ открытой НОД с участием родителей;

Результаты анкетирования, проведенные в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Одним из приоритетных направлений работы СП остается взаимодействие с семьями воспитанников. Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – это создание в дошкольной образовательной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования. От эффективности совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие СП с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Цель: Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС. Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Анализируя уровень выполнения годовых задач, коллектив СП пришел к следующим выводам:

Знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их творческом, интеллектуальном, речевом и физическом развитии, о чем свидетельствуют диагностические анализы развития детей.

Все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей выносились на обсуждение на родительских собраниях.

Постоянно и неуклонно проводилась работа по охране жизни и здоровья детей, диагностика физической подготовленности дошкольников.

Продолжалась работа по сохранению духовно – нравственного здоровья детей, приобщению их к нравственным и духовным ценностям. В СП проводилась целенаправленная работа по внедрению ИКТ в воспитательно-образовательный процесс.

Развитие художественно – творческих способностей осуществлялись на музыкальных занятиях, досугах, праздниках, развлечениях.

Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей.

Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно сказать, что воспитатели приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Это даёт возможность не только оценить работу, но и поднять волнующие вопросы по организации педагогического процесса, выработать идеи и наметить содержательную сторону проекта дальнейшей работы с учётом выявления проблем.

Выводы и перспективы развития.

Годовые задачи были решены через мероприятия годового плана работы. Анализируя данные мероприятия, проведя анкетирование и беседу с педагогами детского сада можно сделать следующие выводы:

- наиболее эффективными для педагогического коллектива СП являются следующие формы методической работы: открытые занятия, конкурсы, разбор проблемных ситуаций, где педагоги получают образцы профессионального мастерства, активно участвуя сами, находят новые пути работы.

Анализируя показатели результатов педагогического диагностического обследования детьми за 2023-2024 год необходимо отметить стабильность в усвоении программы, а также повышение уровня показателей достижений на конец года по сравнению с его началом. Это было достигнуто системой деятельности педагогов, построенной в соответствии с требованиями реализуемых программ. Достаточные результаты усвоения детьми программы стали возможны благодаря добросовестности и компетентности педагогов, достаточным методическим и дидактическим оснащением в соответствии с реализуемой программой.

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2023- 2024 учебном году была эффективна. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует об эффективности проделанной работы всего педагогического коллектива.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость определить приоритетные задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель:

Создание единого базового содержания образования детей дошкольного возраста, обеспеченное федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), направленного на развитие духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения.

Задачи:

- ✓ Создать условия для реализации инициатив педагогов, трансляции педагогического опыта среди коллег образовательного учреждения и повышения компетентности, профессионального мастерства каждого педагога, ориентировать их на применение новых педагогических и информационных технологий.
- ✓ Акцентировать работу педагогов по формированию гражданской принадлежности: воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- ✓ Развивать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, осуществлять поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.
- ✓ Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников

1.1. Методические советы

Месяц	Тема	Ответственный
Август	Установочный: Тема. «Готовность к новому учебному году». -Анализ учебно-методической работы за прошедший учебный год. Цели, задачи, прогноз и содержание деятельности коллектива на 2024-2025 учебный год Цель. Определить цели и задачи направлений образовательной работы коллектива на новый учебный год. Форма проведения. «Деловая беседа».	Руководитель СП (протокол)
Февраль	Тема. «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОО на основе духовно- нравственных ценностях народов РФ, исторических национально- культурных традиций». Цель. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания через обновление содержания и технологий работы с воспитанниками» Форма проведения. «Круглый стол».	Воспитатель старшей РВ группы (протокол)
Апрель	Тема. «Организация оздоровительного режима в ДОО» Цель. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования основ физического воспитания у дошкольников. Форма проведения. «Игра».	Воспитатель младшей РВ группы (протокол)
Май	Тема. «Профессиональное саморазвитие педагога» Цель. Подведение итогов работы учреждения Форма проведения. «Открытый диалог».	Руководитель СП (протокол)

1.2. Нормативно-правовая документация

№	мероприятия	срок	ответственные
1.	Изучение нормативных документов различного уровня	В течение года	Руководитель СП
2.	Разработка и корректировка Положений и локальных актов	Начало учебного года	Руководитель СП
3.	Разработка/корректировка рабочих программ педагогов	Август-сентябрь	Руководитель СП и воспитатели

2.ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

2.1.Семинары – практикумы, круглый стол, мастер-класс

Месяц	Содержание	Ответственные
Декабрь	Семинар-практикум Тема: "Роль матери и отца в развитии ребёнка раннего возраста"	Воспитатель младшей РВ группы
Март	Мастер-класс Тема: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Воспитатель старшей РВ группы

2.2.Профессиональная переподготовка на 2024 – 2025 учебный год

№	Ф.И.О., должность	Наименование курсов переподготовки	Сроки
1	Исмоилова А.В.	«Музыка:теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»(300часов)	2024г
2	Башкирова М.А.	«Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации» (270 часов)	2024г

2.3.Аттестация педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Должность	Сроки аттестации		Сроки принятия	Наличие квалификации	Заявленная квалификация
			начало	конец			
1	Башкирова М.А.	воспитатель	01.04.2025	30.04.2025	01.04.2025	—	СЗД
2	Гордынская Т.Н.	воспитатель	01.05.2025	30.05.2025	01.06.2025	—	СЗД
3	Филоненко В.И.	воспитатель	03.02.2025	03.03.2025	10.03.2025	—	СЗД

2.4.Самообразование педагогов

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема по самообразованию
1	Башкирова М.А., воспитатель	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»
2	Гордынская Т.Н., воспитатель	«Приобщение детей к здоровому образу жизни»
3	Филоненко В.И., воспитатель	«Развитие речи средствами дидактических и речевых игр с детьми средней группы»

2.5.Расстановка педагогических кадров на 2024-2025 учебный год

№	Возрастная группа	ФИО педагогов	Образование	Педстаж на 01.09.2024	Категория
1	Младшая РВ группа (2.8-5 лет)	Филоненко Валентина Игоревна	«Таврический гуманитарно-экологический институт»,2006г. Курсы ООО «Инфоурок»,2023г.	1год	
		Гордынская Татьяна Николаевна	Профессионально-техническое училище №27,г.Новосибирск,1990г. Курсы ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический Университет имени Февзи Якубова»,г.Симферополь	1г.	
2	Старшая РВ группа (5-7лет)	Башкирова Марина Александровна	Профессионально-техническое училище №31,г.Керчь,1997г. Курсы ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический Университет имени Февзи Якубова»,г.Симферополь	1г.	
		Гордынская Татьяна Николаевна	Профессионально-техническое училище №27,г.Новосибирск,1990г. Курсы ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический Университет имени Февзи Якубова»,г.Симферополь	1г.	

3. Организационно-педагогическая работа.

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные программы

1. Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения “Детский сад “Цветик-семицветик” муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Октябрьская средняя общеобразовательная школа” Ленинского района Республики Крым (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)

Парциальные программы

1. Региональная программа «Крымский венок»

Программы дополнительного образования

1. «Фантазёры».

Методическое сопровождение:

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет». И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет». И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет». И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет». ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет

<p>Речевое развитие Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 5-6 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 6-7 лет)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Аппликация с детьми 3-4 года. Конспекты занятий Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. «Музыкальное воспитание в детском саду» 2 7 лет, М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» 4 5 лет, М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 5 6 лет, М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова</p>

3.2.Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течении года	Руководитель СП
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течении года	Руководитель СП
Корректировка ОП структурного подразделения с учётом требований законодательства	В течении года	Руководитель СП

Образовательная работа		
Внедрить в работу воспитателей новые методики работы для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь- декабрь	Руководитель СП
Обеспечить условия для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	ноябрь	воспитатели
Разработать новые цифровые материалы для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	ноябрь, февраль	воспитатели
Составить план преемственности дошкольного и начального общего образования (для старшей РВ группы)	май-июль	воспитатели, руководитель СП
Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение военно- исторических объектов, памятников истории и культуры	Не менее 1 раза в три месяца	Руководитель СП, воспитатели

3.3.Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения		
Разработать/скорректировать дополнительные общеразвивающие программы	Август	Педагог дополнительного образования
Формировать учебные группы	август, декабрь	педагог дополнительного образования
Составить расписание кружков, дополнительных занятий	август, декабрь	Руководитель СП
Организовать информационную кампанию в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	апрель– август	педагог дополнительного образования

Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий		
Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	сентябрь	Руководитель СП
Внести корректировки в дополнительные общеразвивающие программы (рассчитанные на обучение детей от 5 лет) в части закрепления обучения с помощью дистанционных технологий	ноябрь – декабрь	педагоги дополнительного образования
Подготовить план организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам в случае перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	декабрь	педагоги дополнительного образования
Определить ресурсы, которые будут применяться при реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий	декабрь	педагоги дополнительного образования
Разместить на официальном сайте детского сада вкладку «Дистанционное обучение» с инструкциями, памятками, рекомендациями, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов и т.п.	январь	Ответственный за работу сайта

3.4. Летняя оздоровительная работа

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести опрос родителей (законных представителей) о посещении воспитанников в летний период	апрель	Воспитатели
Организовать осмотр игровых площадок и оборудования на наличие повреждений/необходимости ремонта	апрель	завхоз
Провести ревизию и подготовить летнее выносное игровое оборудование (скакалки, мячи разных размеров, наборы для игр с песком, кегли, мелки и канцтовары для изобразительного творчества и т.д.)	апрель	Воспитатели, завхоз
Обеспечить благоустройство территории (сбор опавшей листвы, высадка цветов и т.д.)	апрель-май	Завхоз
Собрать согласия/отказы родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	май	воспитатели
Создать условия для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур	май	Завхоз
Сформировать перечень двигательной активности воспитанников в летний период	май	воспитатели
Сформировать перечень воспитательно-образовательных мероприятий на летний период	май	руководитель СП, воспитатели
Оформить план летне-оздоровительной работы с воспитанниками	май	руководитель СП, воспитатели

Провести инструктаж воспитателей (о профилактике детского травматизма, правилах охраны жизни и здоровья детей в летний период, требованиях организации и проведении спортивных и подвижных игр)	май	руководитель СП
---	-----	-----------------

4. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Методическая работа

4.1.1. План методической работы

Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационно-методическая деятельность		
1.1. Формирование и обновление методической материально-технической базы		
Пополнить методический кабинет учебно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями	апрель–июнь	Директор МБОУ Октябрьская СОШ
Обновить материально-техническую базу методического кабинета (компьютер, принтера, мультимедийный проектор)	май–август	Директор МБОУ Октябрьская СОШ
1.2. Аналитическая и управленческая работа		
Проанализировать результаты методической работы	Январь, июнь	Руководитель СП
Организовать заседания методического совета	ежемесячно	Руководитель СП
Анализировать наличие и содержание документации воспитателей групп	в течение года	Руководитель СП
1.3. Работа с документами		
Сбор информации для аналитической части отчета о самообследования, оформить отчет	Февраль	Руководитель СП
Подготовить план-график ВСОКО	июнь	Руководитель СП
Сформировать план внутрисадовского контроля	июнь	Руководитель СП
Подготовить сведения для формирования годового плана работы детского сада	июнь– август	Руководитель СП
Корректировать локальные акты в сфере организации образовательной деятельности	в течение года	Руководитель СП
Разрабатывать планы проведения методических советов, совещаний, семинаров	в течение года	Руководитель СП
1.4. Обеспечение доступа к сведениям о воспитательно-образовательной деятельности		
Обновлять информацию на официальном сайте дошкольной организации	В течение года	модератор сайта
Обновлять информацию для родителей воспитанников на информационных стендах дошкольной организации	в течение года	Руководитель СП
Публиковать сведения для родителей и педагогического сообщества в мессенджерах и социальных сетях	в течение года	Руководитель СП, воспитатели

3. Методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности		
3.1. Организация деятельности групп		
Составлять диагностические карты	В течение года	Руководитель СП
Проводить экспертизу/согласование документов, подготовленных педагогическими работниками (рабочих программ, планов работы с детьми и т.п.)	в течение года	Руководитель СП
Сформировать новые режимы дня групп	по необходимости	Руководитель СП
3.2. Учебно-методическое обеспечение		
Подготовить план мероприятий по подготовке к празднованию Нового года и Рождества	декабрь	Руководитель СП
Подготовить план сценарий общесадовского утренника в честь закрытия Года семьи	декабрь	Руководитель СП
Сформировать план мероприятий ко Дню защитника Отечества	январь	Руководитель СП
Подготовить план мероприятий к Международному женскому дню	февраль	Руководитель СП
Подготовить план мероприятий ко Дню Победы	апрель	Руководитель СП
Подготовить сценарий общесадовского утренника ко Дню знаний	август	Руководитель СП
3.3. Методическое обеспечение дистанционного обучения		
Подготовить цифровые материалы для проведения занятий с дошкольниками с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Сентябрь, январь	Руководитель СП, воспитатели
Подготовить для родителей памятки на тему: «Организация деятельности дошкольников и использованием ЭСО»	Октябрь, апрель	Руководитель СП
Организовать индивидуальную работу с педагогическими работниками по вопросам применения в работе постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	По запросам	Руководитель СП
3.4. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников		
4.1. Сопровождение реализации основных образовательных программ дошкольного образования		
Составить перечень вопросов, возникающих в процессе реализации ФОП ДО для обсуждения на консультационных вебинарах	Сентябрь– октябрь	Руководитель СП
Организовать участие педагогов во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	октябрь	Руководитель СП
3.5. Диагностика профессиональной компетентности		
Организовать анкетирование воспитателей «Затруднения в организации патриотической работы»	Октябрь	Руководитель СП
Организовать анкетирование воспитателей «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»	ноябрь	Руководитель СП

Организовать анкетирование воспитателей «Потребности в знаниях и компетенциях»	февраль	Руководитель СП
Организовать анкетирование педагогического коллектива на наличие стрессов в профессиональной деятельности	март	Руководитель СП
3.6. Повышение профессионального мастерства и оценка деятельности		
Организовать посещение педагогическими работниками занятий коллег	в течение года	Руководитель СП
Определить направления по самообразованию педагогических работников, составить индивидуальные планы самообразования	в течение года	Руководитель СП
Обеспечить подготовку к конкурсам: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный профессионально-педагогический конкурс «Воспитатель года» 	в течение года	Руководитель СП
Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях на уровне района, области	в течение года	Руководитель СП
3.7. Просветительская деятельность		
Организовать круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»	сентябрь	Воспитатели, медсестра
Организовать семинар «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»	октябрь	Руководитель СП
Провести консультацию «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»	декабрь	Руководитель СП
Организовать круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в духовно– нравственном воспитании детей»	февраль	Руководитель СП
3.8. Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками		
Организовать семинар для наставников «Организация наставничества»	Сентябрь	Руководитель СП
Провести консультации по составлению документации: основная образовательная программа дошкольного образования, характеристики на обучающихся и т.п.	октябрь	Руководитель СП
Посетить занятия и другие мероприятия с последующим анализом	ноябрь, январь	Руководитель СП

3.9. План организационных мероприятий в рамках проведения Года семьи

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать и провести заседания организационного комитета по реализации Плана основных мероприятий Структурного подразделения посвященных проведению Года семьи, а также по необходимости его обновления	Ежемесячно в течение 2024 года	Оргкомитет
Актуализировать информацию о мероприятиях детского сада к Году семьи в госапблике, на информационном стенде и официальном сайте детского сада	В течение 2024 года	Руководитель СП

Организовать воспитательные мероприятия посвященных Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери, закрытию Года семьи	В течение 2024 года	Руководитель СП, воспитатели
Обеспечивать конструктивное взаимодействие детского сада и семьями воспитанников для целостного развития личности и успешной социализации детей	В течение 2024 года	воспитатели

3.10.Кружковая работа

1.Башкирова М.А. «Фантазёры»

3.11.Открытые занятия

1.Башкирова М.А.-апрель

2.Гордынская Т.Н.-май

3.Филоненко В.И.-март

4. Контроль и руководство структурным подразделением «Детским сад «Цветик-семицветик» на 2024 - 2025 учебный год

месяц	Контрольно-аналитическая деятельность	Сроки	Группа	Вид и форма методконтроля	Ответственный	Принятие управленческого решения
сентябрь	<p>Оперативный контроль 1. Готовность групп к новому учебному году, организация предметно-развивающей среды, выявления состояния документации. 2. Организация работы по формированию навыка безопасного поведения детей на дорогах. Цель: повышение эффективности организации работы по формированию навыка безопасного поведения детей на дорогах</p> <p>Результативный контроль Проведение мониторинга Цель: определение уровня знаний детей с целью планирования работы на год</p>	<p>до 03.09.</p> <p>с 19.09. по 15.09.</p> <p>с 02.09. по 15.09.</p>	все группы	Наблюдение, анализ	Руководитель СП, завхоз	<p>Справка</p> <p>Информация на методсовет</p> <p>Аналитическая справка</p>
октябрь	<p>Оперативный контроль 1. Организация утренней гимнастики. Цель: выявление состояния работы по проблеме</p> <p>2. Проведение осенних праздничных мероприятий Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>с 03.10. по 07.10</p> <p>с 24.10. по 31.10</p>	<p>все группы</p> <p>все группы</p>	<p>Наблюдение</p> <p>наблюдение</p>	Руководитель СП	<p>Рекомендации</p> <p>Рекомендации</p>

	<p>Оперативный контроль. 1. Организация трудовой деятельности <u>Цель:</u> выявление состояния работы по проблеме</p> <p>2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе</p>	<p>С 01.11 до 04.11</p> <p>С 07.11 до 11.11</p>	<p>все группы</p> <p>все группы</p>	<p>Наблюдение, анализ</p> <p>Наблюдение, анализ</p>	Руководитель СП	<p>рекомендации</p> <p>рекомендации</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	-----------------	---

Ноябрь	Тематический контроль. «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей во время режимных моментов и занятий»	С 14.11 до 25.11	все группы	наблюдение, посещение НОД, анализ планирования		Аналитическая справка
Декабрь	Оперативный контроль: 1. Готовность воспитателя к рабочему дню. <u>Цель:</u> выявление состояния работы по проблеме 2. Организация новогодних утренников во всех возрастных группах. <u>Цель:</u> совершенствование воспитательно-образовательного процесса Предупредительный контроль Организация режима дня Периодический контроль Анализ заболеваемости детей и сотрудников	С 28.11 до 02.12 С 26.12 до 30.12 в течение месяца С 26.12 до 30.12	все группы все группы все группы все группы	наблюдение Наблюдение, анализ наблюдение анализ	Руководитель СП Медсестра	рекомендации рекомендации информация на методический час информация к сведению
Январь	1. Оперативный контроль: Организация игровой деятельности 2.Предупредительный контроль. Состояние стендов «Информация для родителей»	С 16.01 до 20.01 С 23.01 до 27.01	все группы все группы	наблюдение, анализ наблюдение, анализ	Руководитель СП	рекомендации информация на методический час
Февраль	Оперативный контроль: Организация совместной и самостоятельной деятельности с дошкольниками в утренний отрезок времени. Тематический контроль	С 30.01 по 03.02 в течение месяца	все группы все группы анализ	Наблюдение, анализ планов наблюдение	Руководитель СП	рекомендации Аналитическая справка

Март	Оперативный контроль: 1. Уровень культурно-гигиенических навыков детей во время еды. 2. Организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольниками во второй половине дня Предупредительный контроль. Наличие физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в соответствии с возрастом	С 27.02 по 10.03 С 13.03 по 17.03 С 20.03 по 31.03	Гр.№ 1, № 4 все группы все группы	наблюдение наблюдение, анализ наблюдение, беседа	медсестра Руководитель СП	рекомендации рекомендации рекомендации
	Оперативный контроль 1. Планирование и проведение гимнастики пробуждения. 2. Состояние работы по ПДД и ОБЖ Выборочный контроль Организация игровой деятельности	С 03.04 по 07.04 с 10.04. до 21.04	все группы все группы	Наблюдение Наблюдение, анализ планов	Заведующий,	рекомендации информация на метод. час
	Оперативный контроль: 1. Подготовка групп к летнему оздоровительному периоду. 2. Организация прогулки: структура и продолжительность прогулки, двигательный режим детей на прогулке, наличие выносного материала. Итоговый контроль: Освоение ООП Предупредительный контроль.	с 24.04. до 28.04 до 26.05. в течение месяца	все группы все группы все группы	Наблюдение пед.процесса осмотр учреждения Наблюдение пед.процесса Мониторинговое исследование	Руководитель СП завхоз медсестра	рекомендации приказ рекомендации Аналитическая
	Анализ календарных и перспективных планов <u>Цель:</u> выявление полноты, системности календарного планирования, повышение уровня планирования.	с 15.05. до 26.05 ежемесячно	все группы	Изучение документации, карточки контроля		справка рекомендации
	Выборочный контроль Контроль за проведением образовательного процесса аттестуемых педагогов.	в течение учебного года	Аттестуемые педагоги	карточки контроля		рекомендации

4.1. Мониторинг (педагогическая диагностика)

	Содержание	сроки	ответственный
1	Итоговый (по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования и готовности к обучению в школе).	май	Воспитатель старшей РВ группы
2	Педагогическая диагностика детей по разделам программы.	сентябрь	педагоги

5. Работа с семьями воспитанников

5.1. План-график взаимодействия с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации		
Провести встречи по сбору: <ul style="list-style-type: none"> • согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и детей, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.); • заявлений (о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки, диетического питания ребенку т.п. 	Сентябрь	Руководитель СП, медсестра
Обеспечить условия для участия родителей в субботниках детского сада	октябрь, апрель	Руководитель СП
Готовить материалы, информирующие родителей (законных представителей) воспитанников о правах их и их детей, включая описание правомерных и неправомерных действий работников. Размещать материалы на информационных стендах и сайте детского сада	не реже 1 раза в полугодие	Руководитель СП, модератор сайта и воспитатели
Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте	по необходимости,	Руководитель СП, модератор сайта

МБОУ Октябрьская СОШ по текущим вопросам	но не реже 1 раза в месяц	
Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	воспитатели групп
Посещать семьи воспитанников, состоящих на различных видах учета	в течение года	воспитатели групп
Сопровождать деятельность родительского мониторинга организации питания воспитанников (посещение помещений для приема пищи, изучение документов по организации питания и т.п.)	в течение года (при наличии заявок)	ответственный по питанию
Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей		
Круглый стол «Информационная безопасность детей»	Октябрь, май	Ответственный за информационную безопасность
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Декабрь	Руководитель СП
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками		
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	Сентябрь	Руководитель СП
Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России	В течении года по понедельникам накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	Руководитель СП
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	воспитатели групп
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками		
Организовать и провести праздничный утренник ко Дню знаний	2 сентября	Руководитель СП, музыкальный руководитель
Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	накануне 1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	Накануне 27 ноября	Руководитель СП, музыкальный руководитель

Организовать новогодний утренник	с 19 по 23 декабря	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	накануне 23 февраля	Воспитатели групп
Организовать концерт к Международному женскому дню	накануне 8 марта	заведующий, музыкальный руководитель
Организовать выпускной вечер (для старшей РВ группы)	29-30 мая	воспитатели группы, музыкальный руководитель

5.1. График родительских собраний

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Руководитель СП
май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Руководитель СП
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая РВ группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей РВ группы
	Старшая и РВ группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	воспитатель старшей РВ группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	воспитатель средней группы, педагог-психолог
Май	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	Руководитель СП, воспитатель старшей РВ группы
	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Руководитель СП

6. Организация работы по преемственности с МБОУ Октябрьская СОШ на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственный
Февраль	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»	Консультация	Воспитатели
Март	Посещение занятия по познавательному развитию, развитию речи, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников ДОУ. «Хочу ли я в школу?»	Открытые занятия Тест дошкольников	Воспитатель старшей РВ группы
Апрель	«Обзор образовательных программ в начальной школе»	Консультации учителей для родителей	Воспитатели, учителя начальной школы
Май	Посещение последнего звонка в школе		Воспитанники, воспитатели

7. Работа с социумом

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Библиотека: - экскурсия в школьную библиотеку; - экскурсия в сельскую библиотеку	Октябрь, апрель	воспитатели
2.	Посещение выставок, концертов и т.п. в сельском Доме культуры	В течении года	воспитатели

7. Праздники. Развлечения, досуги

дата	Памятная дата, государственный или народный праздник	мероприятие
сентябрь		
1 сентября	День знаний	Развлечение
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа
27 сентября	День воспитателя и дошкольных работников	Досуг «Любимый воспитатель»
октябрь		
1 октября	Международный день пожилого человека	Чтение стихов, беседа
4 октября	День защиты животных	Акция «Помощь четвероногим друзьям»
3-е	День отца в России	Фотовыставка «Мой

воскресенье октября		папа»
ноябрь		
4 ноября	День народного единства	Видеопрезентация
Последнее воскресенье ноября	День Матери	Концерт
декабрь		
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа
31 декабря	Новый год	Утренники
январь		
10 января	«Коляда, Коляда накануне Рождества» фольклорный праздник	Развлечение
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Тематическая беседа видеопрезентация

8. План работы с детьми по профилактике экстремизма, обеспечению антитеррористической безопасности в СП

Сентябрь			
№	Мероприятия	Дата	Цели
1	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	02.09.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
2	Обучающий мультфильм по противодействию терроризму	02.09	Профилактика экстремизма и терроризма
Октябрь			
1	Ситуации «Опасности вокруг нас»	6.10	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
2	Рассматривание иллюстраций из серии «Правила личной безопасности»	В течение месяца	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
Ноябрь			
1	Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома»	07.11	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
2	Рассматривание иллюстраций из серии «Правила личной безопасности»	В течение месяца	Профилактика экстремизма и терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди воспитанников.
Декабрь			
1	Игровая ситуация «В каких случаях стоит всегда отвечать «НЕТ!»	13.12	Формировать у детей навыки защищать свое право на безопасность, научить детей правильно ориентироваться в сложных ситуациях.
	Рассматривание иллюстраций из серии «Правила личной безопасности»	В течение месяца	Формировать представления детей об опасных для ребёнка игр

Январь			
1	Беседа «В каких случаях и как вызвать полицию»	18.01	Научить пользоваться телефоном для вызова полиции
2	Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»	В течение месяца	Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями; Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;
Февраль			
1	Игровая ситуация «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице»	09.02	Обращаться можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
2	Правила поведения с незнакомыми людьми	В течение месяца	Обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
Март			
1	Составление условных обозначений «Что можно и что нельзя?»	15.03	Формировать представления детей об опасных ситуациях, предметах, вещах, которые могут привести к неприятности.
2	Разыгрывание типичных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми	В течение месяца	Обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
Апрель			
1	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	11.04	Формировать представления детей об опасности от чужих людей
2	Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли»	В течение месяца	Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями; Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;
Май			
1	Беседа по сказке «Лиса в заячьей шкуре»	17.05	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
2	Рассматривание иллюстраций из серии «Безопасность в доме».	В течение месяца	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
Июнь			
1	Ситуации «Опасности вокруг нас»	07.06	Формировать представления детей об опасности, которые могут возникнуть.
2	Обучающий мультфильм по противодействию терроризму	В течение месяца	Профилактика экстремизма и терроризма
Июль			

1	Рассматривание иллюстраций из серии «Безопасность в доме».	12.07	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
2	Разыгрывание типичных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми	В течение месяца	Обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
Август			
1	Беседа по противодействию экстремизма, терроризма.	16.08	Профилактика экстремизма и терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди воспитанников.
2	Рассматривание иллюстраций из серии «Правила личной безопасности»	В течение месяца	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.